|  |
| --- |
| № исх: 3-13-2/522-И от: 10.10.2022  № вх: 7253 от: 11.10.2022 |

**Образование 4.0.**

**Профессиональный стандарт «Педагог»**

**Введение**

Казахстанское общество понимает важность образования, направленного на продвижение нации, позволяющего настоящим и следующим поколениям вносить свой вклад в развитие страны.

Педагог своей деятельностью в доверительном партнёрстве ​с родителями и государством определяет ​сегодняшнее и будущее благополучие казахстанских детей.

При разработке профессионального стандарта педагога учитывались настоящие и будущие потребности в академическом и практическом повышении качества образования в Казахстане, современные исследования в области образования и лучшая международная практика.

**Глава 1. Общие положения**

1. Профессиональный стандарт педагога (далее – Профессиональный стандарт):

1.1. Описывает содержание педагогической готовности и деятельности педагога;

1.2. Является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

1.3. Описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

1.4. Формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

1.5. Предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

1.6. Является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

1.7. Предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

1.8. Способствует укреплению общественного доверия и уважения к педагогу, повышению благополучия обучающихся и воспитанников, улучшению преподавания и развития в организациях образования.

2. Область применения Профессионального стандарта:

2.1. Обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2.2. Определение целей и содержания программ профессионального обучения и готовности к педагогической деятельности;

2.3. Описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

2.4. Развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

2.5. Установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

2.6. Управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

1. В настоящем Профессиональном стандарте применяются следующие термины и определения:
   1. Трудовая функция (профессиональная деятельность) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда;
   2. Практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности. (Социально-педагогический словарь. 2016 г., Бурмистрова М. Н. и др.);
   3. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для того, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним;
   4. Профессиональная компетентность – это система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков, привычек, обеспечивающих понимание и выполнение профессиональной   деятельности.

**Глава 2. Ценность профессии**

Обязательным качеством педагога является гуманизм, выражающийся в отношении к личности обучающегося.

Убеждения и установки педагога проявляются в воспитании граждан в соответствии с видением будущего и формировании их собственных ценностей и отношений.

Готовность к педагогической деятельности выражается в наличии комплекса педагогических знаний и умений, образовательных и этических норм.

Оценка трудовой деятельности педагога определяет уровень педагогического мастерства, проявляющийся во владении педагогической техникой для осуществления образовательной деятельности и управления ею, в высоком искусстве воспитания и обучения.

На протяжении своей деятельности педагог постоянно расширяет и обогащает профессиональные знания и компетенции, создаёт и внедряет образовательные инновации.

**Рамка профессиональных компетенций педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Критерии | Индикаторы |
| * 1. **Профессиональные ценности**   Демонстрируя честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение, выполняет свою профессиональную деятельность. | 1.1 Приверженность к профессии педагога | 1.1.1 Проявляет убеждённость в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей  1.1.2 Демонстрирует преданное отношение к профессии педагога  1.1.3 Руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми актами с учетом действующего законодательства |
| 1.2 Проявление гражданственности | 1.2.1 Демонстрирует приверженность национальному наследию и культурным ценностям Казахстана в процессе обучения и воспитания  1.2.2 Интегрирует культурное и языковое разнообразие и глобальное гражданство в процессе обучения и воспитания  1.2.3 Проявляет нетерпимость к коррупции |
| 1.3 Соблюдение профессиональной этики | 1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/опекунам  1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами в поведении 1.3.3 Понимает и применяет профессионально-этические нормы в профессии педагога |
| 1.4 Проявление ответственности | 1.4.1 Проявляет ответственность за обучение и воспитание обучающихся/воспитанников  1.4.2 Несет моральную ответственность за соответствие своего профессионального уровня профессии педагога  1.4.3 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный процесс |
| 1.5 Проявление проактивности | 1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного процесса  1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников  1.5.3 Способен к саморегуляции и стрессоустойчивости |
| **Профессиональные знания**  Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний культурных ценностей, политики и теории обучения. | * 1. Знание обучающихся/воспитанников и того, как они учатся и развиваются | 2.1.1 Демонстрирует знания о социокультурных и личностных особенностях обучающихся/воспитанников  2.1.2 Демонстрирует знания об индивидуальных и возрастных особенностях обучающихся/воспитанников  2.1.3 Проявляет понимание инклюзивности процесса обучения и воспитания  2.1.4 Показывает понимание процесса обучения и воспитания как образовательного прогресса |
| 2.2 Знание предмета/ деятельности и того, как его/её преподавать/организовывать и как оценивать обучающихся | 2.2.1 Демонстрирует теоретические и прикладные знания предметной области/деятельности  2.2.2 Проявляет понимание концептуальных основ образовательной и учебной программы, а также методов оценивания при разработке и планировании урока  2.2.3 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность в соответствии с закономерностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника  2.2.4 Проявляет понимание того, как преподавать предмет/осуществлять деятельность во взаимосвязи педагогических подходов, технологий и ресурсов |
| * 1. **Практика преподавания/воспитания и обучения**   Организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и результативный процесс по достижению целей обучения и воспитания, применяя технологии и ресурсы, в сотрудничестве с сообществом. | 3.1 Создание безопасной и благоприятной обучающей и развивающей среды | 3.1.1 Поддерживает безопасную предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду  3.1.2 Поддерживает правовую и социально-психологическую безопасность в образовательной среде  3.1.3 Создает благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий каждого обучающегося/воспитанника в обучении и развитии  3.1.4 Поддерживает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника  3.1.5 Демонстрирует понимание стратегий для обеспечения безопасного и этичного использования ИКТ в обучении и преподавании |
| 3.2 Планирование процесса обучения и воспитания | 3.2.1 Структурирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания  3.2.2 Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающегося/воспитанника  3.2.3 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания  3.2.4 Учитывает обратную связь коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей  3.2.5 Демонстрирует навыки использования ИКТ в учебном процессе для вовлеченности обучающихся |
| 3.3 Реализация процесса обучения и воспитания | 3.3.1 Организует урок/деятельность/занятие, обеспечивающие достижение цели обучения и воспитания  3.3.2 Способствует стремлению обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом  3.3.3 Достигает цели урока/деятельности/занятия, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы  3.3.4 Использует технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями |
| 3.4 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания | 3.4.1 Взаимодействует с обучающимися/воспитанниками для достижения целей обучения и воспитания  3.4.2 Взаимодействует с родителями/законными представителями для удовлетворения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников  3.4.3 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса |
| * 1. **Профессиональный рост (развитие)**   Управляет собственным профессиональным ростом, развивая компетенции, позволяющие эффективно осуществлять педагогическую деятельность.  Поддерживает коллег в профессиональном развитии. | 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег | 4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег  4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами  4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики  4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами |
| 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером | 4.2.1 Осуществляет анализ собственных профессиональных компетенций во взаимодействии с коллегами  4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития профессиональных знаний, навыков и компетенций  4.2.3 Управляет результативностью достижения целей собственного профессионального развития  4.2.4 Транслирует опыт, координирует исследования коллег и оказывает профессиональную поддержку педагогическому сообществу |

**Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии компетентности | Педагог/  педагог-стажер | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | Педагог-мастер |
| 1. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ** | | | | | |
| 1.1 Выражать приверженность к профессии педагога  1.2 Проявлять гражданственность  1.3 Соблюдать профессиональную этику  1.4 Проявлять ответственность  1.5 Быть гибким и принимать решения | | | | | |
| 1. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ** | | | | | |
| 2.1 Знание обучающихся/воспитаников и того, как они учатся/развиваются | Демонстрирует знания актуальных психолого-педагогических теорий для развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Демонстрирует знания стратегий отслеживания прогресса обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Понимает, как определить индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе результатов диагностики особенностей и потребностей | Понимает, как проектировать индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников, учитывая особенности и потребности | Понимает, как разрабатывать программы и методику обучения и воспитания, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников |
| 2.2 Знание предмета/деятельности и того, как преподавать/ организовывать деятельность | Демонстрирует знания теоретических и методических основ образовательной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса | Демонстрирует знания теоретико-прикладных основ и методик преподавания предмета/дисциплины/деятельности, учитывая общие трудности обучения/воспитания | Демонстрирует знания концептуальных основ образовательной программы, технологий и стратегий преподавания/ организации деятельности, учитывая трудности усвоения | Понимает, как проектировать процесс обучения/воспитания во взаимосвязи с закономерностями развития мышления обучающихся/воспитанников | Понимает, как разрабатывать методику преподавания предмета/дисциплины/деятельности, способствующую успешному усвоению обучающимися/воспитанниками |
| 1. **ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ** | | | | | |
| Умение:  3.1 Создавать безопасную и благоприятную обучающую/образовательную/развивающую среду | Соблюдает нормы безопасной учебной/ развивающей среды и эмоционально-психологического климата во время учебного/образовательного процесса | Поддерживает здоровьесберегающую учебную/развивающую среду и эмоционально-психологический климат во время учебного/образовательного процесса | Обеспечивает социально-психологическую безопасность и создаёт благоприятную учебную/развивающую среду, поддерживающую каждого обучающегося/воспитанника | Управляет безопасной учебной/развивающей средой и создаёт благоприятные инклюзивные условия для развития каждого обучающегося/воспитанника | Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной/развивающей среды |
| 3.2 Планировать процесс обучения/воспитания | Планирует (в первый год под руководством наставника) урок/занятие/деятельность в соответствии с целями обучения и на основе закономерностей познавательного процесса | Планирует урок/занятие/деятельность с учётом особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников, определяя соответствующие методики преподавания/воспитания и обучения и инструменты оценивания | Планирует процесс обучения/воспитания на основе межпредметных/междисциплинарных связей, анализируя технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников | Планирует интегрированный процесс обучения/воспитания, оценивая технологии и стратегии оценивания для развития каждого обучающегося /воспитанника | Планирует содержание процесса обучения/воспитания с использованием результатов исследования практики |
| 3.3 Реализовывать процесс обучения/воспитания | Проводит урок/занятие/деятельность в контексте закономерностей познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов | Проводит урок/занятие/деятельность, учитывая особенности и потребности обучающихся/воспитанников, применяя соответствующие методики и инструменты оценивания учебных/творческих достижений, достигает ожидаемых результатов | Применяет межпредметные связи на уроке/ занятии/в деятельности, технологии и стратегии оценивания, учитывая способности обучающихся/воспитанников | Реализует процесс интегрированного обучения/ воспитания, применяя разработанные технологии и стратегии оценивания | Реализует интегрированный процесс обучения/ воспитания, основанный на результатах исследований практики |
| 3.4 Сотрудничать в процессе обучения/воспитания | Информирует родителей/ законных представителей о результатах обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/  развитие обучающихся/воспитанников | Обсуждает с обучающимися/воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты обучения/ воспитания и пути улучшений | Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/воспитанников | Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/воспитанников | Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся/воспитанников в педагогическом сообществе |
| 1. **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | |
| 4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег | Изучает лучшие педагогические практики в контексте закономерностей познавательного процесса обучающихся/воспитанников | Анализирует актуальные результаты психолого-педагогических практик, учитывающих потребности и особенности обучающихся/воспитанников | Оценивает результаты актуальных исследований по развитию способностей обучающихся/воспитанников | Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований | Проектирует единую стратегию индивидуального обучения/ воспитания обучающихся/воспитанников |
| 4.2 Управление качеством саморазвития и стремление быть лидером | Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами | Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег | Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег | Исследует урок/занятие/деятельность во взаимодействии с коллегами и транслирует результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования | Координирует исследования в организации образования, транслирует результаты в педагогическом сообществе |

\* подходит для всех уровней образования, кроме высшего и послевузовского образования

**Глава 3. Паспорт профессионального стандарта**

3.1. Наименование профессионального стандарта:

Педагог

3.2. Цель:

- обеспечение педагога возможностями для профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до достижения педагогического мастерства.

3.3. Задачи:

- определить основы образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения;

- определить приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности;

- способствовать поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения;

- развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

**Глава 4. Карточки профессий**

Карточки профессии по уровням образования приведены в приложении 1 к настоящему Профессиональному стандарту:

Приложение 1.1 Воспитатель в дошкольном образовании

Приложение 1.2 Методист по дошкольному воспитанию

Приложение 1.3 Учитель школы

Приложение 1.4 Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования

Приложение 1.5 Мастер производственного обучения

Приложение 1.6 Педагог дополнительного образования

Приложение 1.7 Методист организации дополнительного образования для детей.

Приложение 1.8 Специальный педагог

**Приложение 1.1 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании»** | | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Воспитатель в дошкольном образовании | | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2362 | | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 4-6 | | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5 | | |
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | |
| 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | |
| 3. Владение методикой раннего развития детей и ее применение на практике | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса | Умения и навыки  1. Составлять циклограммы  2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников  3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса  4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей  5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду | |
| Знания  1. Методик дошкольного воспитания и обучения  2. Физиологических особенностей детей дошкольного возраста  3. Методик развития разных видов деятельности детей  4. Психологических особенностей детей дошкольного возраста  5. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания | |
| Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса | Умения и навыки  1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников  2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников  3. Пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой для организации игровой деятельности  4. Сотрудничать с родительской общественностью  5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник) | |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения  2. Норм педагогической этики  3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии | |
| Профессиональная деятельность 2.  Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1:  проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Умения и навыки  1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему содействие  2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга  3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП | |
| Знания  1. Методики подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста  2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга | |
| Профессиональная деятельность 3.  Осуществление методической деятельности | Задача 1:  разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | Умения и навыки  1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей  2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий  3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособии | |
| Знания  1. Требований, предъявляемые к разработке развивающих программ  2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий | |
| Задача 2:  повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития  2. Осуществлять профессиональное саморазвитие | |
| Знания  1. Правила аттестации педагогических работников | |
| Задача 3:  обобщение лучших педагогических практик | Умения и навыки  1. Обобщать опыт | |
| Знания  1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта  2. Методик обобщения и распространения лучших практик | |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, прикладной  бакалавриат, высшее образование |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель в дошкольном образовании»** | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Воспитатель в дошкольном образовании | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2362 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 5-6 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 6 | |
| Основная цель деятельности | Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса |
| 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников |
| 3. Владение методикой раннего развития детей и применение на практике |
| 4. Трансляция и распространение опыта через исследование собственной практики |
| Дополнительная профессиональная  деятельность | 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК |
| 2. Участие в разработке нормативных документов |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса | Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса | Умения и навыки  1. Составлять циклограммы  2. Руководить основными видами детской деятельности воспитанников  3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей  4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать |
| Знания  1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста  2. Методов исследования игровой деятельности  3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников  4. Педагогических подходов по созданию развивающей ППС |
| Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса | Умения и навыки  1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников  2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников  3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста  4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды  5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности  6. Взаимодействовать с родительской общественностью  7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник)  8. Развивать исследовательские навыки детей  9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного образования |
| Знания  1. Нормативно-правовые акты, регдаментирующие систему дошкольного воспитания и обучения  2. Норм педагогической этики  3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии  4. Эффективных форм и методов работы с родителями |
| Профессиональная деятельность 2.  Проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников | Умения и навыки  1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики  2. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга  3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга  4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования  5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с ООП |
| Знания  1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями  2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга |
| Профессиональная деятельность 3.  Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | Умения и навыки  1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией  2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения  3. Иметь авторскую программу и методические пособия  4. Владеть навыками проектирования |
| Знания  1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий  2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий  3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий |
| Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие  2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности  3.Транслировать собственный опыт |
| Знания  1. Правила аттестации педагогических работников |
| Задача 3: обобщение лучших  педагогических практик | Умения и навыки  1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности  2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях |
| Знания  1. Сущности и технологий проблемного анализа  2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта |
| Задача 3: обобщение лучших  педагогических практик | Умения и навыки  1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития  2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе  3. Планировать развитие сети профессионального сообщества |
| Знания  1. Требований, предъявляемых к наставникам  2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена,  бакалавриат, магистратура,  докторантура | |

**Приложение 1.2 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию»** | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Методист по дошкольному воспитанию | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2371 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5 | |
| Основная цель деятельности | Организация, планирование и координация образовательной деятельности | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Организация и планирование методической работы |
| 2. Координация образовательной деятельности |
| 3. Осуществление методической деятельности |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации образовательных программ |
| Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование методической работы | Задача 1: планирование методической работы | Умения и навыки  1. Составлять годовой план и циклограмму  2. Составлять расписание по возрастным группам  3. Планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей  4. Оформлять учетную и отчетную документацию |
| Знания  1. Содержания и структурыа дошкольного воспитания и обучения  2. Методик дошкольного воспитания и обучения |
| Задача 2:  организация методической работы | Умения и навыки  1. Организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом психолого-возрастных особенностей детей  2. Организовывать работу методических объединений  3. Применять инновационные методики и технологии  4. Готовить и проводить семинары, конференции;  5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду  6.Проводить мониторинг качества развития умений и навыков детей  7. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения  2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии |
| Профессиональная деятельность 2.  Координация образовательной деятельности | Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации | Умения и навыки  1. Оказывать методическую помощь педагогам по применению инновационных технологий в практике  2. Вести контроль за процессом воспитания и обучения  3. Обеспечивать методическое сопровождение деятельности педагога |
| Знания  1. Принципов дидактики, основ педагогики, психологии, общих и частных методик воспитания и обучения  2. Норм педагогической этики |
| Профессиональная деятельность 3.  Осуществление методической деятельности | Задача 1:  разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | Умения и навыки  1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией  2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения  3. Принимать участие в разработке методических пособий  4. Развивать навыки проектирования |
| Знания  1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий  2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий  3. Принципов систематизации методических и информационных материалов |
| Задача 2:  повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Повышать свою профессиональную квалификацию  2. Организовывать повышение квалификации педагогов  3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов |
| Знания  1. Правила аттестации педагогических работников |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий |  |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена, прикладной бакалавриат, бакалавриат, магистратура | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Методист по дошкольному воспитанию»** | | |
| Наименование профессии в соответствии с Классификатором занятий | Методист по дошкольному воспитанию | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2371 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 6 | |
| Основная цель деятельности | Организация, планирование и координация воспитательно-образовательного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Организация и планирование методической работы |
| 2. Координация образовательной деятельности |
| 3. Владение общей и частной методикой воспитания и обучения |
| 4. Осуществление научно -методической деятельности |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Разработка авторских образовательных программ, УМК |
| 2. Участие в разработке нормативных документов |
| Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование методической работы | Задача 1: планирование методической работы | Умения и навыки  1. Составлять годовой план и циклограмму  2. Анализировать организацию воспитательно-образовательного процесса  3. Формировать банк данных учебно-педагогической и методической литературы  4. Оформлять учетную и отчетную документацию |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов, регдаментирующих систему дошкольного воспитания и обучения  2. Содержания и структуры дошкольного воспитания и обучения  3. Методик дошкольного воспитания и обучения  4. Основ педагогики, психологии |
| Задача 2: организация методической работы | Умения и навыки  1. Организовывать работу методических объединений  2. Представлять опыт методической работы  3. Проводить для воспитателей занятия, мастер-классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации  4. Участвовать в деятельности методических семинаров и конференций республиканского и международного уровней |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов, регдаментирующих систему дошкольного воспитания и обучения  2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии  3. Принципов дидактики  4. Общих и частных методик воспитания и обучения |
| Профессиональная деятельность 2.  Координация образовательной деятельности | Задача 1: координация работы педагогов дошкольной организации | Умения и навыки  1. Развивать исследовательскую компетентность педагогов  2. Обеспечивать участие педагогов в городских, областных, республиканских конкурсах  3 Координировать взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации |
| Знания  1. Принципов дидактики  2. Основ педагогики, психологии  3. Общих и частных методик воспитания и обучения  4. Норм педагогической этики |
| Профессиональная деятельность 3.  Осуществление методической деятельности | Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий | Умения и навыки  1. Разрабатывать учебные программы, методики обучения и воспитания  2. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией  3. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста  4. Иметь авторскую программу и методические пособия  5. Развивать навыки научного проектирования  6. Проводить педагогические исследования  7. Разрабатывать и рецензировать методические пособия  8. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования |
| Знания  1. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий  2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий  3. Принципов систематизации методических и информационных материалов  4. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий |
| Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии  2. Организовывать повышение квалификации педагогов  3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов  4. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями  5. Координировать работу по повышению квалификации и по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий, работу по аттестации педагогов |
| Знания  1. Правила аттестации педагогических работников |
| Задача 3: осуществление наставничества | Умения и навыки  1. Практиковать и осуществлять наставничество  2. Планировать развитие сети профессионального сообщества |
| Знания  1. Требований, предъявляемых к наставникам  2. Педагогики сотрудничества |
| Требования к личностным компетенциям | Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Учителя начальной школы и воспитатели в дошкольном образовании |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: специалист среднего звена,  бакалавриат, магистратура, докторантура | |

**Приложение 1.3 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы»** | | |
| Код: | 235  236 | |
| Код группы: | 2350  2361 | |
| Профессия: | Учитель организации образования | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5-7.1 | |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с ГОСО |
| 2. Организация и осуществление оценивания учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения учебных программ |
| 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей |
| 4. Осуществление учебно-методической деятельности |
| Дополнительная профессиональная деятельность |  |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | Знания  1. Нормативно-правовых актов в области образования  2. Содержание учебного предмета, методик и технологий преподавания и оценивания  3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса |
| Умения и навыки  1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя инструменты оценивания  2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся |
| Задача 2:  организация учебного процесса | Знания  1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда  2. Основ методики преподавания, с использованием ИКТ  3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития  4. Принципов инклюзивного образования  5. Основ права и научной организации труда  6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся |
| Умения и навыки  1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе  2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений  3. Применять образовательные ресурсы, социальные сети в профессиональной деятельности  4. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся  5. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся  6. Формировать мотивацию к обучению |
| Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся | Задача 1:  Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования | Знания  1. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся |
| Умения и навыки  1. Применять систему критериального оценивания обучающихся, разрабатывать инструменты оценивания  2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков  3. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений |
| Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей | Задача 1:  Поддержание правил этики и поведения в школе и за ее пределами | Знания  1. Норм педагогической этики |
| Умения и навыки  1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и этику профессионального общения  4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса |
| Задача 2:  Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | Знания  1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы  2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания  3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий  4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования |
| Умения и навыки  1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития  3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности  4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)  5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом |
| Профессиональная деятельность 4.  Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:  подготовка и разработка учебно-методических материалов | Знания  1. Основ разработки учебно-методических материалов  2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов |
| Умения и навыки  1. Синтезировать информацию из различных источников  2. Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса  3. Обеспечивать эффективное использование учебно-методических материалов |
| Задача 2:  Осуществление профессионального развития | Знания  1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку  2. Учебного предмета, основы педагогики и психологии |
| Умения и навыки  1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания  2. Планировать профессиональное обучение  3. Улучшать практику преподавания через взаимодействие с коллегами  4. Принимать решения, готовность нести за них должную ответственность  5. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития |
| Задача 3:  Рефлексия собственной практики и практики коллег | Знания  1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта  2. Методики обобщения и распространения лучших практик |
| Умения и навыки  1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег  2. Изучать лучшие педагогические практики  3. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом |
| Задача 4:  Исследование образовательного процесса | Знания  1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей  3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся |
| Умения и навыки  1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  2. Оценивать результаты актуальных исследований по развитию способностей учащихся |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2362 Воспитатель в дошкольном образовании  233 Преподаватель в области образования, колледж | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, магистратура | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель школы»** | | | |
| Код: | 235  236 | | |
| Код группы: | 2350  2361 | | |
| Профессия: | Учитель организации образования | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5-7.2 | | |
| Основная цель деятельности | Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление образовательного процесса согласно нормативным правовым актам | |
| 2. Организация и осуществление учебных достижений обучающихся текущих и итоговых результатов освоения учебных программ | |
| 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей, соблюдение педагогической этики | |
| 4. Осуществление учебно-методической деятельности | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | Разработка программ, УМК элективных курсов, участие в организации и проведении мероприятий | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | Знания  1. Нормативно-правовых актов в области образования  2. Содержание учебного предмета, методик и технологий преподавания и оценивания  3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса | |
| Умения и навыки  1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания  2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей  3. Планировать содержание процесса обучения с использованием результатов исследования практики  4. Планировать образовательный процесс в условиях интенсивной практики  5. Разрабатывать и/или актуализировать учебные программы и оценивает их эффективность | |
| Задача 2:  организация учебного процесса | Знания  1. Нормативных правовых актов  2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда  3. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. ИКТ  4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития  5. Принципов инклюзивного образования  6. Основ права и научной организации труда, экономики  6. Принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, компетенций обучающихся | |
| Умения и навыки  1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе  2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений  3. Применять современные технологии обучения  4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности  5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся  6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей  7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся  8. Осуществляет экспертизу программ, учебно-методических комплексов, учебников для разработки научно-обоснованной практики  9. Внедряет и распространяет опыт по проектированию сложных целей обучения | |
| Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся | Задача 1:  Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования | Знания  1. Стратегий отслеживания прогресса учащихся, учитывая особенности и потребности  2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | |
| Умения и навыки  1. Применять систему критериального оценивания обучающихся  2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся, постановку целей и планирование последующих уроков  3. Разрабатывать инструменты оценивания  4. Определить индивидуальный образовательный маршрут учащихся на основе результатов диагностики особенностей и потребностей  5. Отслеживать результаты обучения учащихся, прогресс и пути улучшений  6. Использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (электронная документация, электронный журнал и дневник) | |
| Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей | Задача 1:  Поддержание правил этики и поведения в школе и за ее пределами | Знания  1. Норм педагогической этики | |
| Умения и навыки  1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  2. Управлять поведением обучающихся с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  3. Поддерживать доверительные отношения с обучающимися, проявлять демократичность, честность и этику профессионального общения  4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом  5. Демонстрировать образцовое поведение и выносит обоснованные суждения в профессиональных отношениях | |
| Задача 2:  Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей | Знания  1. Нормативно-правовых и инструктивных документов, регулирующие воспитательную деятельность школы  2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания  3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий  4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования | |
| Умения и навыки  1. Применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития  3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности  4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации)  5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  6. Сотрудничать с родителями, учителями и социумом | |
| Профессиональная деятельность 4.  Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:  подготовка и разработка учебно-методических материалов | Знания  1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов  2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов | |
| Умения и навыки  1. Синтезировать информацию из различных источников и творчески представлять полученный результат  2. Разрабатывать программы и методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности  3. Разрабатывать методику преподавания предмета, способствующую успешному усвоению учащимися учебной программы  4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов | |
| Задача 2:  Осуществление профессионального развития | Знания  1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку  2. Учебного предмета, основы педагогики и психологии | |
| Умения и навыки  1. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания  2. Планировать развитие собственного карьерного потенциала  3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной, благоприятной и мотивирующей учебной среды  4. Распространять опыт эффективной практики в сети профессионального сообщества  5. Распространять опыт саморазвития в рамках профессионального сообщества и обеспечивает успешную самореализацию  6. Самопознания, самооценки, самоконтроля, самообучения в соответствии с траекторией развития | |
| Задача 3:  Рефлексия собственной практики и практики коллег | Знания  1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта  2. Методики обобщения и распространения лучших практик | |
| Умения и навыки  1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег  2. Осуществлять оценку эффективности созданных условий обучения и воспитания  3. Распространять опыт эффективной практики в сети профессионального сообществ  4. Сотрудничать с профессиональным сообществом и социумом  5. Транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию учащихся в профессиональном сообществе  6. Осуществлять наставничество и транслировать собственный опыт по использованию методов обучения и воспитания обучающихся | |
| Задача 4:  Исследование образовательного процесса | Знания  1. Инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  2. Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей  3. Методов развития исследовательских навыков обучающихся  4. Методов научно-педагогического исследования | |
| Умения и навыки  1. Применять методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  2. Осуществлять мониторинг оценки качества обучения и воспитания  3. Проводить исследования образовательной среды  4. Проектировать единую стратегию индивидуального обучения учащихся  5. Координировать исследования в школе, транслирует результаты в профессиональном сообществе  6. Руководит инициативами по оценке и совершенствованию предметного содержания и стратегий преподавания, основных на исследованиях | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2362 Воспитатель в дошкольном образовании  233 Преподаватель в области образования, колледж | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, |  |  |

**Приложение 1.4 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования»** | | | | |
| Код: | 233 | | | |
| Код группы: | 2331-001 | | | |
| Профессия: | Преподаватель в области образования, колледж | | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.1 | | | |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности | | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса | | |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | | |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности | | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ | | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | Умения и навыки  1. Составлять учебные программы и планы  2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания  3. Составлять задания для оценивания результатов обучения | | |
| Знания  1. Предметная область, применимость дисциплины в отрасли  2. Основы педагогики и психологии  3. Основные принципы воспитательной работы | | |
| Задача 2:  организация учебного процесса | Умения и навыки  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность  2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся  3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся  4. Формировать мотивацию к обучению  5. Применять современные технологии преподавания и обучения  6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности  7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом  8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации  9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  10. Оценивать риски в обучении и воспитании | | |
| Знания  1. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности  2. Основы психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования  3. Закономерности возрастного и индивидуального развития | | |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:  проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Умения и навыки  1. Разрабатывать инструменты оценивания  2. Интерпретировать данные мониторинга  3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга | | |
| Знания  1. Технологии оценивания учебных достижений  2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | | |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:  подготовка и разработка учебно-методических материалов | Умения и навыки  1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию  2. Разрабатывать учебно-методические материалы  3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов | | |
| Знания  1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов  2. Система критериев оценивания качества учебно-методических материалов | | |
| Задача 2:  повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Планировать индивидуальную траекторию развития  2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию | | |
| Знания  1. Нормативно-правове акты, регулирующие повышение квалификации/профессиональную переподготовку  2.Предметная область, основы педагогики и психологии | | |
| Задача 3:  обобщение лучших педагогических практик | Умения и навыки  1. Выбирать направления передового педагогического опыта  2. Обобщать собственный опыт | | |
| Знания  1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта  2. Методики обобщения и распространения лучших практик | | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность. | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Преподаватели дополнительного (неформального) образования | | |
| 2347 | Преподаватели в области специального образования | | |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | | |
| 235 | Учителя общеобразовательных школ | | |
| 231 | Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура |  | |  |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования»** | | | | |
| Код: | 233 | | | |
| Код группы: | 2331-001 | | | |
| Профессия: | Преподаватель в области образования, колледж | | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6.2 | | | |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий | | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебного процесса | | |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | | |
| 3. Осуществление научно-методической деятельности | | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ | | |
| 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса | Задача 1: планирование учебного процесса | Умения и навыки  1. Разрабатывать учебные программы и планы  2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания  3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения  4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ | | |
| Знания  1. Профессиональные стандарты по специальности  2. Основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики | | |
| Задача 2:  организация учебного процесса | Умения и навыки:  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность  2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся  3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся  4. Формировать мотивацию к обучению  5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся  6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности  7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом  8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации  9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  10. Управлять рисками в обучении и воспитании  11.Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования  12. Привлекать обучающихся к исследованиям | | |
| Знания  1. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности  2. Основы психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования  3. Технологии дифференциации обучающихся и их различия | | |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:  проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Умения и навыки:  1. Разрабатывать инструменты оценивания  2. Интерпретировать данные мониторинга  3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга  4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения  5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга | | |
| Знания  1. Технологии оценивания учебных достижений  2. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | | |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности | Задача 1:  разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий | Умения и навыки  1. Подбирать достоверную и актуальную информацию  2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий  3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий  4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия | | |
| Знания  1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий  2. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий  3. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий | | |
| Задача 2:  повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии  2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности  3.Транслировать собственный опыт | | |
| Знания  1. Нормативно-правовые акты, регулирующие повышение квалификации/профессиональную переподготовку  2.Предметная область, основы педагогики и психологии | | |
| Задача 3:  обобщение лучших педагогических практик | Умения и навыки  1. Проводить проблемный анализ, применяя знания педагогики и основ психологии  2. Выбирать направления передового педагогического опыта  3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, диссиминации опыта | | |
| Знания  1. Сущность и технология проблемного анализа  2. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта  3. Методики обобщения и распространения лучших практик | | |
| Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | Умения и навыки  1. Осуществлять консультирование и наставничество  2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность  3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога | | |
| Знания  1. Требования, предъявляемые к наставникам  2. Педагогика сотрудничества | | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы. | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2373 | Преподаватели дополнительного (неформального) образования | | |
| 2347 | Преподаватели в области специального образования | | |
| 2375 | Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | | |
| 235 | Учителя общеобразовательных школ | | |
| 231 | Профессорско-преподавательский состав университета и других организаций высшего образования | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура, докторантура |  |  | |

**Приложение 1.5 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»** | | | |
| Код: | 233 | | |
| Код группы: |  | | |
| Профессия: | Мастер производственного обучения | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 5 | | |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебно-производственного процесса | |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | Умения и навыки  1. Планировать содержание курса и методики преподавания  2. Составлять учебные программы и планы | |
| Знания  1. Содержание программ производственного обучения и практики  2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности  3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности  4. Основные принципы воспитательной работы | |
| Задача 2: организация учебно-производственного процесса | Умения и навыки  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность  2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских  4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности  5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом  6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе  7. Оценивать риски в обучении и воспитании | |
| Знания  1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания  2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса | |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Умения и навыки  1. Разрабатывать инструменты оценивания  2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач  3. Осуществлять мониторинг учебных достижений | |
| Знания  1. Стандарты WorldSkills (при наличии)  2. Технологии оценивания учебных достижений  3. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся | |
| Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Планировать индивидуальную траекторию развития  2. Осуществлять профессиональное саморазвитие  3. Обобщать собственный опыт | |
| Знания  1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц  2. Правила безопасности труда согласно специфики предприятия | |
| Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению | Умения и навыки  1. Подбирать достоверную и актуальную информацию  2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению  3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов | |
| Знания  1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов  2. Критерии оценивания качества учебно-методическоих материалов | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества. | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Преподаватели в области образования, колледж  Мастер производственного обучения – 6 уровень | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий |  |  | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования:  техническое и профессиональное, послесреднее образование, бакалавриат | Специальность: | Квалификация: |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»** | | | |
| Код: | 233 | | |
| Код группы: |  | | |
| Профессия: | Мастер производственного обучения | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6 | | |
| Основная цель деятельности | Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Осуществление учебно-производственного процесса | |
| 2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы | |
| 3. Осуществление научно-методической деятельности | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Участие в профориентационной работе | |
| 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации | |
| Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса | Задача 1: планирование учебно-производственного процесса | Умения и навыки  1. Планировать содержание курса и методики преподавания  2. Разрабатывать учебные программы и планы  3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ | |
| Знания  1. Содержание программ производственного обучения и практики  2. Нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности  3. Отраслевые и профессиональные стандарты по преподаваемой специальности  4. Основные принципы воспитательной работы | |
| Задача 2: организация учебно-производственного процесса | Умения и навыки  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность  2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских  4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности  5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом  6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе  7. Управлять рисками в обучении и воспитании | |
| Знания  1. Основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания  2. Локальные акты организации образования в части организации образовательного процесса  3. Технологии дифференциации обучающихся и их различия | |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Умения и навыки  1. Разрабатывать инструменты оценивания  2. Осуществлять мониторинг учебных достижений  3. Обрабатывать и системно анализировать результаты обучения  4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения | |
| Знания  1. Стандарты WorldSkills (при наличии)  2. Технологии оценивания учебных достижений  3. Правила проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся | |
| Профессиональная деятельность 3. Оосуществление научно-методической деятельности | Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Планировать индивидуальную траекторию развития  2. Осуществлять профессиональное саморазвитие  3. Обобщать собственный опыт | |
| Знания  1. Правила и процедура аттестации педагогов и приравненных к ним лиц  2. Правила безопасности труда согласно специфике предприятия | |
| Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению | Умения и навыки  1. Отбирать достоверную и актуальную информацию  2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий  3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия  4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий | |
| Знания  1. Требования, предъявляемые к авторам учебников и учебных пособий  2. Современные технологии производства  3. Основы проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий  4. Критерии оценивания качества учебников, учебных и методических пособий | |
| Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества | Умения и навыки  1. Осуществлять консультирование и наставничество  2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения  3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения | |
| Знания  1. Требования, предъявляемые к наставникам  2. Педагогика сотрудничества | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 2331-001 | Преподаватели в области образования, колледж  Мастер производственного обучения – 5 уровень | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий |  |  | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее, бакалавриат, магистратура |  | Квалификация: |

**Приложение 1.6 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: « Преподаватель дополнительного образования»** | | | | |
| Код: | 2373 | | | |
| Код группы: |  | | | |
| Профессия: | Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования) | | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 4-6 | | | |
| Основная цель деятельности | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования детей | | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | | 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса | |
| 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | |
| 3. Осуществление учебно-методической деятельности | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | | Участие в разработке и реализации образовательных программ | |
| Профессиональная деятельность 1. учебно-воспитательного процесса | Задача 1: планирование учебно-воспитательного процесса | | Знания  1. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей  2. Нормативные правовые акты, необходимые для осуществления педагогической деятельности  3. Основы педагогики и психологии, методики обучения и воспитания  4. Основные принципы воспитательной работы | |
| Умения и навыки  1. Составлять образовательные программы и планы  2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса и методику обучения | |
| Задача 2:  организация учебно-воспитательного процесса | | Знания  1. Нормативные правовые акты, необходимые для осуществления учебно-воспитательного процесса  2. Основы психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования  3. Закономерности возрастного и индивидуального развития | |
| Умения и навыки  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность  2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся  3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся  4. Формировать мотивацию к обучению  5. Применять современные технологии обучения и воспитания  6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности  7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом  8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации  9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами  10. Оценивать риски в обучении и воспитании | |
| Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | Задача 1:  Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся | | Знания  1. Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ  2. Методы подбора апробированных и (или) алгоритм разработки оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности  3. Технологии определения образовательных достижений обучающихся | |
| Умения и навыки  1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся  2. Интерпретировать данные мониторинга  3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга | |
| Профессиональная деятельность  3. Осуществление учебно-методической деятельности | Задача 1:  Разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов | | Знания  1.Основы проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов  2. Критерии оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов | |
| Умения и навыки  1.Подбирать достоверную и актуальную информацию  2.Разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы  3.Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов | |
| Задача 2:  Повышение квалификации и/или переодготовка | | Знания  1. Нормативные правовые акты, регулирующие повышение квалиифкации/ профессиональную переподготовку  2. Профильная область, основы педагогики и психологии, методики обучения | |
| Умения и навыки  1. Планировать индивидуальную траекторию развития  2.Осуществлять профессиоанльное саморазвитие | |
| . | Задача 3:  Обобщение лучших педагогических практик | | Знания  1.Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обощения опыта  2.Методики обобщения и распространения лучших практик | |
| Умения и навыки  1.Выбирать направления передового педагогического опыта  2.Обобщать собственный опыт | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК |  | преподаватели в области образования | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, ординатура, магистратура,  докторантура |  | |  |

**Приложение 1.7 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Методист организации дополнительного образования для детей»** | | | | |
| Код: | 2373 | | | |
| Код группы: |  | | | |
| Профессия: | Методист организации дополнительного образования для детей | | | |
| Другие возможные наименования профессии: | Педагог | | | |
| Квалификационный уровень по ОРК: | 6-7 | | | |
| Основная цель деятельности | Организация, планирование и координация учебно-воспитательно процесса, осуществление наставничества, повышение профессионального уровня педагогов, педагогического мастерства, творчества для развития положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся | | | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | | 1. Организация и планирование учебно-методической работы | |
| 2. Организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов | |
| Дополнительная профессиональная деятельность | | 1. Проведение мониторинга и оценка качества реализации педагогами образовательных программ | |
| 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования | |
| Профессиональная деятельность 1. Организация и планирование учебно-методической работы | Задача 1: планирование учебно-методической работы | | Знания  1. Нормативные правовые акты дополнительного образования детей  2. Основы педагогики и психологии, достижения современной педагогической науки и практики  3. Методики организации образовательного процесса | |
| Умения и навыки   1. Планировать методическую работу в организации 2. Разрабатывать учебно-методическую документацию 3. Совершенствовать методику организации учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы) 4. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов 5. Оказывать методическую помощь и поддержку в изучении, обобщении передового опыта 6. Разрабатывать методику обучения и проведения занятий, семинаров, конференций и др. мероприятий | |
| Профессиональная деятельность 2  Организация повышения квалификации и профессионального мастерства | Задача 1:  повышение квалификации и профессионального мастерства / профессиональную переподготовку | | Знания  1. Нормативные правовые акты в части методического обеспечения образовательного процесса  2. Нормативные правовые акты, регулирующие повышение квалиифкации/ профессиональную переподготовку | |
| Умения и навыки  1. Повышать свою профессиональную квалификацию  2. Организовывать повышение квалификации педагогов  3. Обобщать собственный опыт и опыт педагогов | |
| Требования к личностным компетенциям | Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы. | | | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК |  | преподаватели в области образования | | |
| Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий | - |  | | |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, специалитет, магистратура,  докторантура |  | |  |

**Приложение 1.8 к профессиональному стандарту «Педагог»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:** «Специальный педагог (олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог)» | | |
| Код согласно Классификатору занятий | 2374 | |
| Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций | 6-7 | |
| Уровень квалификации по отраслевой рамке квалификаций | 5-7 | |
| Основная цель деятельности | Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. | |
| Профессиональная деятельность | Основная профессиональная деятельность | 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. |
| 1. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. |
| 1. 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. |
| 1. 4. Осуществляет методическую деятельность. |
| Дополнительная профессиональная деятельность | 1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег: способность размышлять над собственной системой ценностей и практикой, изучать лучшие психолого-педагогических практики, современные психолого-педагогические технологии.  2.Управляет качеством саморазвития: стремление совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня - стратегического, тактического, оперативного |
| Профессиональная деятельность 1.  Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей. | Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития | Умения и навыки   1. Сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка; 2. Определить уровнь и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для детского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной); 3. Оценка особенностей и возможностей ребенка, выбора адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ним. 4. Выяснить родительское мнения и отношения по поводу особенностей, сильных сторон и проблем развития ребенка, уточнить запрос семьи. 5. Организовать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей . 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду |
| Знания  Нормативно-правовых актов в области образования;  2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики;  3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;  4.Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);  5. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила. |
| Задача 2: организация командной оценки | Умения и навыки  1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи.  2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка.  3. Подбирать диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их;  4. Сотрудничать с родителями.  5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитаельном и коррекционно-развивающемпроцессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, спеиальный педагог, медицинский работник и др.)  6. Разработать протокол командной оценки и провести ее. |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов в области образования;  2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;  3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;  4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей**,** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;  6. Правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила, нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования. |
| Профессиональная деятельность 2.  Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия. | Задача 1:  Разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ | Умения и навыки  1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки.  2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.  3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители).  4.Осуществлять индивидуальный подход в обучении. 5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опираться на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.  7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей.  8. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов в области образования;  2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения;  3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;  4. Методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей**,** Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), технологию проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей;  5. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;  6. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила. |
| Задача 2:  Проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки. | Умения и навыки  1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка.  2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания.  3. Составлять поурочное планирование занятия/урока  4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.  5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом.  6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей.  7. Демонстрировать навыки использования ИКТ в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка.  8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы. |
| Знания  1. Нормативно-правовых актов в области образования;  2. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов;  3. Основные закономерности возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития;  4. Достижения современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационные методы развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методики специального обучения, виды и приемы современных специальных педагогических технологий;   5. Основы проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержание коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методики коррекционно – развивающего обучения; методику преподавания предмета, воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;  6. Нормы оснащения оборудованием и мебелью специальных организаций образования, а также организаций дошкольного, среднего образования;  7. Основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила. |
| Профессиональная деятельность 3.  Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. | Задача 1:  Консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями | Умения и навыки  1.Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.  2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.  3. Слышать и слушать коллег и родителей детей.  4. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности.  5. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия. |
| Знания  1. Основы психологического консультирования.  2. Правила педагогической этики. 3. Принципы и методы работы в коллективе сотрудников. 4. Принципы методы работы с родителями детей. 5. Психология семьи, консультирование семьи, кризисов семьи. 6. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. 7. Психология кризисных состояний. 8. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).  9.Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения |
| Профессиональная деятельность 4.  Осуществление методической деятельности | Задача 1:  Разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий | Умения и навыки  1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.  2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.  4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.  5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.  6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.  7. Обеспечивать научную организацию труда. |
| Знания  1. Основы научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.  2. Принципы систематизации методических и информационных материалов.  3.Критерии оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий.  4. Требования, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий. |
| Задача 2: Повышение квалификации и/или переподготовка | Умения и навыки  1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.  2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.  4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью.  5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. |
| Знания  Нормативно-правовых актов в области образования |
|  | Задача 3: Осуществление наставничества | Умения и навыки  1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.  2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.  3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.  4. Практиковать и осуществлять наставничество.  5. Планировать развитие сети профессионального сообщества.  6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе  7. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью |
| Знания  1 Нормативно-правовых актов в области образования  2. Требования, предъявляемых к наставникам.  3. Основы педагогики сотрудничества. |
| Требования к личностным компетенциям | Гуманистическая направленность личности, коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, педагогическая интуиция, оптимистическое прогнозирование, эмоциональная устойчивость. | |
| Связь с другими профессиями в рамках ОРК | 236 | Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи |
| Связь с системой образования и квалификации | Уровень образования: бакалавриат, магистратура,  докторантура |  |

**Технические данные профессионального стандарта**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработано: |  |
| Номер версии и год выпуска: | Версия 2, 2022 год |
| Дата ориентировочного пересмотра: | 01 сентября 2025 года |